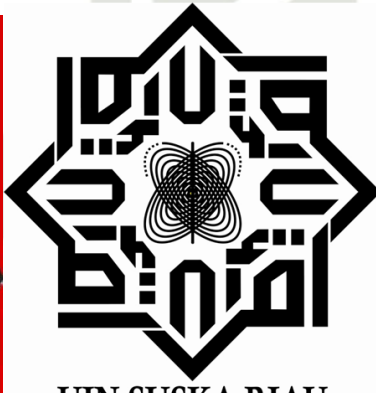


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سوجي رحمضاني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٥٨٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

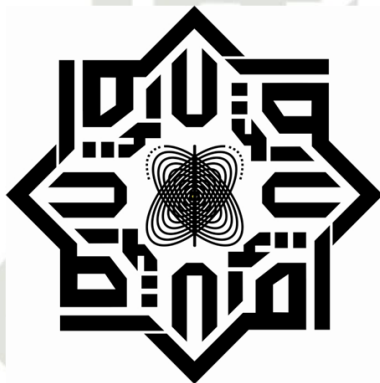
١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" كترقيّة
مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة
آغام سومطرة الغربية

البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سوجي رحمضاني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٥٨٣

إشراف:

ذوالكفل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١هـ/٢٠٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : سوجي رحمضاني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٥٨٣

العنوان : ماتو جارينك كوبنك بوتبح، بانوهامبو، أغام، سومطرة الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكون شرط من الشروط المقررة لى شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم رياو، وموضوعه:

"فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإن ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٥ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

سوجي رحمضاني



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلغة
"لغز المفردات نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولش
كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية " الذي أعدته الطالبة : سوجي رحمضاني،
القيده: ١١٧١٢٢٠٠٥٨٣، قد تمت تعديلاته المشرف وموافق للمناقشة في لامتحن والتعليق
النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٥ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ
٢٠ دسمبر ٢٠٢٠ م

المشرف

ذوالكفل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٨٢٠٠٠٣١٠٠١

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل المجيسر

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة الاتصال بلعبة لغز المفردات نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية " الذي أعدته الطالبة: سوجي رحمضاني، رئيس القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٨٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٠ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقش الأولى

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي

عميد



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (سورة الحجر : ٩)

"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

(حديث رواه البخاري)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله ﷺ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،

ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

✿ لوالدي المحبوب الفاضل

✿ لوالدتي المحبوبة والمحترمة

✿ لأسرتي الكبيرة المحبوبة

✿ للأساتذ الكرام والفضلاء

✿ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

✿ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

✿ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

سوجي رحمضاني (٢٠٢٠) : فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي. وأسئلة البحث "هل استخدام طريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" فعال لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكون من (١) خطة البحث (٢) التطبيق (٣) الملاحظة (٤) الإختبار. ومجتمع البحث فيكون من التلاميذ الفصل السابع في معهد الإرشاد بولائن كامبي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وعينه التلاميذ الفصل السابع "ب" كالفصل التجريبي و "ج" كالفصل الضابطي. وأما أفراد البحث فهي التلاميذ في الفصل السابع "ب" و "ج" في معهد الإرشاد بولائن كامبي. وموضوعه فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي. ومن أدوات الجمع البيانات : (١) الملاحظة (٢) الإختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي. كما دل عليه أن $T_o = 2.97$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $1\% = 2.69$ ومن درجة دلالة $5\% = 2.02$ ، يعني H_o مردود و H_a مقبول. وهذه تدل على أن استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا" فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي.

الكلمات الأساسية : فعالية، الطريقة الاتصالية، لعبة "لغز المفردات" نعم أو لا"، مهارة الكلام.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suti Rahmadhani, (2020): The Effectiveness of Using Communicative Method with Guess the Word Yes or No Game in Increasing Student Speaking Skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba

This research was an experimental research, and it aimed at knowing the effectiveness of using Communicative method with Guess the Word Yes or No game in increasing student speaking skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba. The formulation of the problem was “was the use of Communicative method with Guess the Word Yes or No game effective in increasing student speaking skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The seventh-grade students of Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of B class as the experimental group and the students of C class as the control group. The subjects of this research were the seventh-grade students of classes B and C. The object was the effectiveness of using Communicative method with Guess the Word Yes or No game in increasing student speaking skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of Communicative method with Guess the Word Yes or No game was effective in increasing student speaking skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba because t_0 2.97 was higher than t_1 2.69 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, the use of Communicative method with Guess the Word Yes or No game was effective in increasing student speaking skill at Boarding School of Al-Irsyad Bulaan Kamba.

Keywords: *Effectiveness, Communicative Method, Guess the Word Yes or No Game, Speaking Skill*

ABSTRAK

Suci Rahmadhani, (2020) :Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak” Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba Kabupaten Agam Sumatera Barat

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak” Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan Kata “Ya atau Tidak” efektif untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi kemudian tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VII B sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas Kontrol. Subjek penelitian adalah kelas VII B dan VII C Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak” Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa : Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak” efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba. Karena nilai $T_o = 2.97$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.69$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak” efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba.

Kata Kunci : *Efektivitas, Metode Komunikatif, Permainan Tebak Kata Ya atau Tidak, Keterampilan Berbicara*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أبي وأمي، شكرا لهما على ولادة لي في هذا العالم الجميل. لا أستطيع أن أتخيل إذا لم يكن هناك أنتما. شكرا لرفع لي مع الصبر والحب ثم جميع أسرتي: أولا للأخي الكبير أغونغ بوديمان وأختي الصغيرة موليا أيو لستاري الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث. ثم إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويظنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب الثاني والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج سيف الدين كمعيد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائب العميد الثانية والدكتور نورسالم كنائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاذيلن رمبي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.



٤. أستاذ ذوالكفل الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. أستاذة فاطمة ديفي سوسانتي الماجستير المشرفة الأكاديمية.

٦. أستاذ أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودوافعني في كتابة البحث.

٧. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامب.

٩. صديقاتي المحبوبة: إحدى معريفة الحكمة وتريسكا ميدي إلهام ونيلا راجة العافية.

وفيونا أستوتي ديكا بوتري وفكراني ذكية وآلفين موتيارى ورحمادينا أرشاه وفيخي أندلفي بوتري ودستيا يولاندى وحلما وآنيسا أوليا.

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٥ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٢٠ دسمبر ٢٠٢٠

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

- إقرار الباحثة.....
- موافقة المشرف.....
- تقرير لجنة المناقشة.....
- الإستهلال.....
- الإهداء.....
- ملخص البحث.....
- الشكر والتقدير.....
- محتويات البحث.....

الفصل الاول : أساسيات البحث

- أ. خلفية البحث.....
- ب. مشكلات البحث.....
- ج. حدود البحث.....
- د. أسئلة البحث.....
- هـ. أهداف البحث.....
- و. أهمية البحث.....
- ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. مجتمع البحث وعينته
- د. أدوات البحث.....
- هـ. جمع البيانات
- و. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف الميدان البحث
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية.....
- ب. المراجع باللغة الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في الحياة اليومية، نتواصل دائما بين الناس باستخدام لغة بعضهم بعض. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدثه من حيث المعنى وكل قوم يعبرون عنها بلفظ غير لفظ الآخرين. اللغة مستخدم في الحياة اليومية كوسيلة الاتصال بين الناس. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

ونظّمه وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية الرقم ٢ السنة ٢٠٠٨ عن معيار الكفاءة ومعيار المحتوى في الدرس الدينية الإسلامية واللغة العربية وهو تطوير المهارة علي مواصلات اللغة العربية لسانيا كانت أو كتابيا وهي تتركب إلى أربعة مهارات مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

مهارة الكلام من مهارات اللغوية في تعليم اللغات الحديثة ولاسيما اللغة العربية. قال أجيب هرواوان، إن مهارة الكلام هي قدرة على نطق اللفظية أو كلمات لتعبير تفكيرهم وأدراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين.^٣ لذلك الكلام هو الأداة الرئيسية للتفاهم وتبادل الاتصالات باستخدام اللغة كالوسيلة.

مهارة الكلام هو قدرة الاتصال تلاميذ في تعليم اللغة العربية، حيث يمارس التلاميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. وأما الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي يستطيع التلاميذ في

^١ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧) ص. ٧

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57

^٣ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 139

^٤ Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hlm. 135



التكلم باللغة العربية، ويقدرّون على نطق الأحرف الهجائية جيدا، وينطقون الأصوات المتجاورة والمتشابهة، ويكرّرون عن أفكاره مستخدما الأساليب الصيغ النحوية المناسبة. فلا بد لمدرس أن يختار طريقة التعليم المعينة بمرحلة التلاميذ، طريقة التعليم يرتقي مهارة الكلام هي طريقة الاتصالية. طريقة الاتصالية هي قدرة لغوية مبتكرة وتعتمد العوامل الداخلية فعال التعويد من خلال التمرين.^٦

إن إحدى العناصر في نجاح عملية التعليم لدى التلاميذ هي لعبة اللغة. لعبة اللغة هي من طرق التعليم التي تهدف إلى إتاحة التلاميذ الفرصة لتطبيق مهارات لغتهم. ومن لعبات اللغة هي لعبة لغز المفردات "نعم أو لا". يستهدف هذه اللعبة تدريب التلاميذ في تكلم اللغة العربية ولجالة التلاميذ غير سائمين عند التعليم اللغة العربية.^٧

بناء على الملاحظة الأولى الباحثة في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية، لقد حاول المدرس استخدامها محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية منها استخدم المدرس طريقة التعليم المتنوعة في تعليم الكلام منها طريقة الخطبة وطريقة المباشرة، وأحيانا، استخدم المدرس الوسيلة التعليمية في تعليم الكلام منها وسيلة الصورة، أتى المدرس دافع لتلاميذ عند عملية التعليم. بناء على ذلك البيان ينبغي أن يكون التلاميذ قادرين على تكلم اللغة العربية جيدا بل الواقع أن كثيرا من التلاميذ لم يقدرّوا على تكلم اللغة العربية جيدا.

أما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي فيما يلي :

١. بعض من التلاميذ لم يفهموا معنى المفردات
٢. بعض من التلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية في الفصل

^٦ دكتوريشمر الدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية، بكتبارو: كراسي إدوكاسي، ٢٠١٥، ص. ٧٢

^٧ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 57

^٨ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. بعض من التلاميذ لا ينطقون الأصوات العربية نطقا صحيحا

٤. بعض من التلاميذ لم يقدرُوا على إجابة عن الأسئلة باللغة العربية عندئذ تسجلهم المدرسة.

بالنظر على الظواهر السابقة، تنظر الباحثة أن مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية. فلذلك فأرشدت الباحثة أن تقوم البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات نعم أو لا" لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية".

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتقديم مشكلات كما يلي:

١. فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية

٢. قدرة التلاميذ على النطق

٣. قدرة التلاميذ على تكلم باللغة العربية

٤. قدرة التلاميذ على حفظ المفردات

٥. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهو: فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية.



د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهو: هل استخدام طريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" فعال لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية ؟

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية.

و. أهمية البحث

نظريا

١. تستطيع الباحثة أن تزيد العلم الجديد
٢. تستطيع المدرسة أن تزيد مراجع لتطور التعليم التي متنوعة باستخدام طريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا".

عمليا

١. للمدرس، هذه الطريقة إحدى طرق التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ التي استعمالها في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية
٢. للتلاميذ، لترقية مهارة الكلام ودافع في العلوم
٣. للباحثة، لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة الاتصالية هي قدرة لغوية مبتكرة وتعينها العوامل الداخلية وفعلي^٨ التعويد من خلال التمرين.^٨
٢. لعبة "لغز المفردات نعم أو لا" هي لعبة التي تدريب التلاميذ في تعلم اللغة العربية ولجالة التلاميذ غير سائمين عند التعليم اللغة العربية.^٩
٣. مهارة الكلام هي قدرة على نطق اللفظية او كلمات لتعبير تفكيرهم وأدراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين.^{١٠}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Zulhannan, *Loc. Cit*

⁹ M. Khalilullah, *Loc. Cit*

¹⁰ Acep Hermawan, *Loc. Cit*

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^{١١} في اللغة الإندونيسية efektif وفعال. ملباسا، كلمة efektif بمعنى مرتبط بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من الطلاب ^{١٢} المراد المتحقق بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية ^{١٣}. بناء على الشرح السابق، فلخصت الباحثة أن الفعالية هي شيء متعلق بالغاية أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية.

٢. طرق التعليم

(أ) تعريف

الطريقة لغة من كلمة metodos بمعنى logos بمنعى العلم. والمبطلحا هي علم يبحث عن الطرق المؤدة لنيل الهدف فعاليا ومؤثرا ^{١٤}. قال أجيف هرموان، إن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات المدخل المعين ^{١٥}. وأما التعليم هو النشاط الذي كان فيه الطلاب ليحصل على العلم والمهارة والخبرة في انتفاع المصادر للتعليم.

^{١١} محمد فيروز واحمد ورسون، منور قاموس المنور اندنسي: عربي، ص. ٢٤٤

^{١٢} E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT: Remaja Rosda Karya), hlm. 34

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧، ص. ٣٢

^{١٤} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (حيف فرس: فدنح 2008)، ص. ١٠٨

^{١٥} Acep Hermawan, *Op, Cit.*, hlm. 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.^{١٦} الطريقة شيء مهم في عملية التعليم. أهداف التعليم غير محصور بدون استيعاب الطريقة.^{١٧} لقد كثرت وتعددت طرق تعليم اللغات لأبناءنا بقدر هذه الكثرة والتعدد، تعددت أيضا طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها.^{١٨}

(ب) أنواع طرق تدريس

كما عرفنا أن طريقة التعليم اللغة العربية مختلفة منها:

- طريقة القواعد والترجمة
- طريقة المباشرة
- طريقة القراءة
- طريقة السمعية الشفوية
- طريقة الانتقائية
- طريقة الاتصالية.^{١٩}

من الطريقة التي قد ذكرت، الباحثة ستبحث الطريقة الاتصالية في هذا البحث.

^{١٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية جالانج: مالانج،

٢٠١١، ص. ١٢٣

^{١٧} Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. 32

^{١٨} دكتور يثمر الدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية، بكنبارو: كراسي إدوكاسي، ٢٠١٥، ص. ١٩

^{١٩} Aziz Fachurrozi dan Erta Mahyudin, *Op. Cit.*, hlm. 45

٣. طريقة الإتصالية

(أ) تعريف

ظهرت هذه الطريقة بمدارسها المختلفة نتيجة للتغيرات الكبيرة أحدثتها نظرية القواعد التوليدية في اللغويات المعاصرة والاتجاه المعرفي في النفس التعليمي، إضافة إلى الأفكار التي نادى بها علماء اللغويات الاجتماعية كما جاءت الطريقة التواصلية ما لتحقيق ما عجزت فيه الطريقة السمعية الشفهية في مجال تعليم اللغات.^{٢٠}

طريقة الاتصالية هي قدرة لغوية مبتكرة وتعينها العوامل الداخلية فعال التعويد من خلال التمرين.^{٢١} وفقاً لما قاله فتحي علي ومحمد عبد الرحمن في ذوق الكفلي، فإن طريقة الاتصالي تعتمد على اقتراس أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسهي أداة اكتساب اللغة، مما يعني أن اللغة تتأثر بالقدرات الداخلة للأطفال.^{٢٢}

قال Richard dan Rodgerd الطريقة الاتصالية أساس من النظرية يقول أن اللغة هي آلة اتصالية.^{٢٣} الطريقة الاتصالية أول مرة إنتشر سنة ١٩٦٠م. عند طروق التدريس قبلها وجد الإنتقاد من اللغوى كثيرا. هذه الطريقة أساسها من النظام اللغوى الذى يقول اللغة هي آلة الإتصالي.^{٢٤} أهداف تعليم اللغة بالطريقة الإتصالية توسع قدوة تلاميذ في التحدث باللغة.^{٢٥}

في طريقة الاتصالية، وظيفة المدرسة الأساسية هي كون مسهل، فيقوم بخدمة التلاميذ لتسهيلهم في التعلم. وظيفة التلاميذ الأساسية في الطريقة الاتصالية هي كمتواصل. لأنهم يشاركون بشكل نشط في التواصل، مع مشاركة

^{٢٠} عمر الصدق عبد الله، المرجع السابق ، ص. ٤٣.

^{٢١} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 57

^{٢٢} Zulkifli, *Op. Cit.*, hlm. 58.

^{٢٣} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Op. Cit.*, hlm. 86

^{٢٤} *Ibid.*, hlm. 90

^{٢٥} *Ibid.*, hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة وبدون مشاركة المدرسة فيه. كما يشاركون في تبديل الفكر التي تحاول تجعل نواياهم مفهومة الآخرين ويحاولون فهم نوايا الآخرين.^{٢٦}

ب) مزايا الطريقة الاتصالية

- ١) تشجيع تعلم الطلاب مرتقي لأنهم يقدرون على الاتصال في بداية عملية التعلم.
- ٢) يقدر الطلاب على الاتصال بالطلق اللساني أى القواعد، علم اللغة الاجتماعية، النص والإستراتيجية.
- ٣) عملية التعلم داخل الفصل مريحة بوجود عملية الاتصال الطلاب بعضهم بعضا. ودرجة الحر مرتفعة وغير مملة.^{٢٧}

ج) عيوب الطريقة الاتصالية

- ١) يحتاج المدرس إلى استيعاب المهارة الاتصالية الكافية.
- ٢) مهارة القراءة غير مفضلة.
- ٣) الانتقال إلى النشاط الاتصالي يصعب طلاب المرحلة الإبتداء.^{٢٨}

د) خطوات تنفيذ الطريقة الإتصالية

- ١) يقدم المدرس الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تغيير الحوار وحالة وقوع الحوار.
- ٢) يأمر المدرس الطلاب بتمرين نطق الكلمات الرئيسية أفراد جماعة.
- ٣) الأسئلة المقدمة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار مع الأسئلة عن حالة كل طالب. وهنا حقيقة نشاط الاتصال.
- ٤) البحث عن التعبيرات الاتصالية المتضمنة في الحوار.

^{٢٦} Ibid., hlm. 116

^{٢٧} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017,

hlm. 92

^{٢٨} Zulkifli, *Op.Cit.*, hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) يأمر المدرس الطلاب بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحواريين
المدرس أخطاء الطلاب عن ذلك التلخيص.

٦) يقوم الطلاب بالتفسيير وتعبير الغرض لأن هذه العملية جزء
التمرين الاتصالي الحر وغير منتظم.

٧) يقوم المدرس بالتقويم من حيث أنه يأخذ العينة بما قدمه الطالب
عند نشاط الاتصال الحر.^{٢٩}

٤. لعبة "لغز المفردات نعم أو لا"

(أ) تعريف

لعبة اللغة هي من طرق التعليم التي تهدف إلى إتاحة التلاميذ الفرصة
لتطبيق مهارات لغتهم. ومن لعبات اللغة هي لعبة "لغز المفردات نعم أو لا"^{٣٠}
يستهدف هذه اللعبة تدريب التلاميذ في تكلم اللغة العربية ولجالة التلاميذ غير
سائمين عند التعليم اللغة العربية.

لعبة لغز المفردات "نعم أو لا" هي لعبة تشدذ مهارة الكلام بلغز
المفردات واللعبة أيضا تستطيع أن ترقى إماجينا سي تلاميذ وتمرين فيسوال
لوعيكاً وتذكيرهم. آلة مستخدمة في هذه اللعبة هنا منها قلم و كراسة^{٣١}
وأما كيفية و خطوات تنفيذ هذه اللعبة فهي فيما يلي:

(١) يقسم المدرس التلاميذ أقسام

(٢) فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول

(٣) يختار اللاعب الأول من شيء ما يراه في حوله، فقال مثلا : إني رى شئ
الأسود

(٤) فينبغي لفرقة آخر إجابته بتقديم أسئلة ثم كتابة عما يراه. مثلا هل هو
مستدير؟

^{٢٩} Ahmad Fuad Efendi, *Op.Cit.*, hlm. 91

^{٣٠} M. Khalilullah, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٥) وأما اللاعب الأول فيقول "نعم أم لا"
- ٦) الطالب يستطيع إجابة فهو لاعب بعده
- ٧) ولكل طالب لا بد بتقديم أسئلة لإجابته.^{٣١}

ب) الفائدة

- ١) الطلاب يملكون كثير المفردات
- ٢) اجتذب جدا، حتى يريدون الطلاب تجريبا
- ٣) يرغبون الطلاب لتعلم
- ٤) يجعل من السهل في فهم المادة في ذكريات الطلاب
- ٥) التعليم السرور.^{٣٢}

٥. مهارة الكلام

أ) تعريف

مهارة الكلام أو *Speaking* في لغة الإنجليزية. والكلام ليس نطق أصوات أو الألفاظ فحسب. الكلام هو آلة إتصالات الأفكار المترتبة والمناسبة لجواري الحديث و المستمع.^{٣٣} عند محمد علي الخولي فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٣٤} تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في أصلها كل.^{٣٥} ظهرت أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائلون:

^{٣١} Ibid., hlm. 88
^{٣٢} Nur Syamsiyah dan Nelly Wedyawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Vo Edukasi, 8 (1) (2017)
^{٣٣} Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab tingkat Dasar*, (Pekan Baru: Adefa Grafika), 2015, hlm. 78

^{٣٤} محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص. ١٥
^{٣٥} عمر الصدق عبد الله، المرجع السابق، ص. ٧٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب العلمي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{٣٦}

الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو كلمات التي تعبير الأفكار والأعراض و المشاعر.^{٣٧}

وقال أجب هرماوان إن مهارة الكلا هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير تفكيرهم وادراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين.^{٣٨} مهارة الكلام هي احدى من مهارات التي يعمل في الحوار بين شخصين أو أكثر، واحد يتحدث والآخر الاستماع، كذلك بالتناوب.^{٣٩}

ب) أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاص ترتبط عادة بالحصصة الدراسة، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى وعلى المعلم وهو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

- ١) نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً
- ٣) التمييز عند النطق بين لبحركات القصيرة و بين الحركات الطويلة
- ٤) تأدية أنواع النبرة التنعيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
- ٥) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحاً^{٤٠}

^{٣٦} دكتور شمر الدين بردان شاه، المرجع السابق، ص. ٦٨

^{٣٧} Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa), hlm. 80

^{٣٨} Acep Hermawan, *Loc. Cit*

^{٣٩} Ahmad Fuad Efendi, *Op. Cit.*, hlm. 149

^{٤٠} عمر الصدق عبد الله، المرجع السابق، ص. ٧٦٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

أ). أما الخطوات في استخدام الطريقة الإتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام كما يلي:

- ١) تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
- ٢) تحضر المدرسة حضور التلاميذ
- ٣) تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية
- ٤) تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف الحوار وحالة وقوع الحوار.
- ٥) تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.
- ٦) تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال
- ٧) تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص
- ٨) تقسم المدرسة التلاميذ أقسام
- ٩) تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"
- ١٠) قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعد الوسيلة للعبة.
- ١١) فكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى المهبة للقسام أكثر لغز المفردات.
- ١٢) تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.

ب) مؤشرات مهارات الكلام كما يلي:

- ١) يستطيع التلاميذ على النطق الأصوات اللغة العربية نطقاً صحيحاً



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) يركب التلاميذ الجمل المفيدة

٣) يستطيع التلاميذ أن يتخاروا الألفاظ المناسبة بموضوع الدرس الذي يتعلمونه

٤) يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بمخارج الحرف الصحيح

ج . الدراسة السابقة

هذا البحث قد قامت به الطالبة " أفرياني " السنة ٢٠١٨ وموضوع بحثها عن تنفيذ فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بأسلوب "تعبير الموضوع شفويا" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتية بكنبارو. فالحلصة أن استخدام الطريقة الاتصالية بأسلوب "تعبير الموضوع شفويا" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتية بكنبارو. كما دل عليه أن $4,14 =$ To من الجدول "Tt" في درجة دلالة $1\% = 2,68$ و درجة دلالة $5\% = 2,01$ ، يعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أن استخدام الطريقة الاتصالية بأسلوب "تعبير الموضوع شفويا" فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الفتية بكنبارو. في بحثها استخدام الطريقة الاتصالية بأسلوب "تعبير الموضوع شفويا" لترقية مهارة الكلام. أما في بحثي استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم او لا" لترقية مهارة الكلام.

د . فروض البحث

الفرضية البديلة: استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا" فعال لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي.

الفرضية الصفرية: استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا" غير فعال لترقية المهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي. هذا البحث يتكون من المتغيرين، المتغير المستقل (X) فهي فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات او لا" وثانيا، المتغير التابع (Y) فهو مهارة الكلام. هذا البحث تقوم به الباحثة في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية. هذا البحث يتكون الفصلين : الفصل السابع (ب) كالفصل التجريبي والفصل السابع (ج) كالفصل الضابطي. الفصل السابع (ب) استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم او لا" والفصل السابع (ج) بدون هذه المعالجة.

الجدول الأول

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه "الاختبار القبلي والبعدي"

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الفصل السابع (ب)	T ¹	X	T ²
الفصل السابع (ج)	T ¹	-	T ²

البيان:

T¹: الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X: تطبيق استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم او لا"

- : الفصل الذي ليس فيه معالجة

T²: الاختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث من شهر سبتمبر - ديسمبر سنة ٢٠٢٠. وأما مكانه في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهو تلاميذ في الفصل السابع (ب) و(ج) في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية. وموضوع البحث بفعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم او لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع لهذا البحث كل التلاميذ من الفصل السابع في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية. وأما عينة البحث تلاميذ في الفصل السابع "ب" والفصل السابع "ج" في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة الغربية كما يلي:

رقم	الفصل	المجموعة
١	الفصل "ب"	٢٤
٢	الفصل "ج"	٢٤
	العدد	٤٨

وأخذت الباحثة فصلين لهذا البحث يتكون من ٤٨ عينة. يعيّن الفصل

السابع "ب" (٢٤) والفصل السابع "ج" (٢٤). وتأخذ الباحثة باستعمال Purposive

Sampling.

هـ. أدوات البحث

(١) الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء		
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ		
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية		
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.		
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.		
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال		
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص		
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام		
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"		
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعدّ الوسيلة للعبة.		
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.		
١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بمخارج الحرف الصحيحة	يستطيع التلاميذ أن يتخاروا الألفاظ المناسبة بموضوع الدرس الذي يتعلمونه	يركب التلاميذ الجمل المفيدة	يستطيع التلاميذ على النطق الأصوات باللغة العربية نطقاً صحيحاً
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				
	الخ				

و. طريقة جمع البيانات

(١) الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ طريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام.

(٢) الإختبار

هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي فالإختبار القبلي منفذ قبل استخدام طريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا" والإختبار البعدي منفذ بعد استخدام طريقة الاتصالية بلعبة لغز المفردات "نعم أو لا".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

والمعيار المستخدم فيما يلي:

٨١%-١٠٠% (جيد جدا)

٦١%-٨٠% (جيد)

٤١%-٦٠% (مقبول)

٢١%-٤٠% (ضعيف)

٠%-٢٠% (ضعيف جدا)^{٤١}

(٢) وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العين

١ : الرقم الثابت

⁴¹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15

⁴²Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 206).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رمز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت أن طريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرباب بولائن بمنطقة آغام سومطرة الغربية.

وهذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% وفي جدول الملاحظة وجدت الباحثة ٩٧% بمعنى "جيد جدا" لأن يقع في درجة ٨١-١٠٠%. ونتيجة T_{xy} من الاختبار (٢.٩٧) أكبر من الدرجة الحرة (٤٦) عند ٥% مقبول H_a وعند الدرجة الحرة (٤٦) عند ١% (٢.٦٩%) فتكون H_o مردود.

ب. توصيات البحث

تقديم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

يرجى المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة العربية خصوصا لتعلم اللغة العربية

٢. للمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن إستخدام الطريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" فعال لترقية مهارة الكلام فينبغي على المدرسة اللغة العربية أن تستخدم هذه الطريقة واللعبة خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

- يرجى من التلاميذ أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف **نطقاً** صحيحاً
- يرجى من التلاميذ أن يمارسوا تكلم باللغة العربية **يومية** داخل **المدرسة** وخارجها
- يرجى من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل **جهد** ونشاط.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي*، جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: مالانج، ٢٠١١.
- الشيخ مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧.
- محمد فيروز واحد ورسون، *منور قاموس المنور اندنسي: عربي*.
- محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧.
- يثمر الدين بردانشاه، *طرق تدريس اللغة العربية*، بكنبارو: كرياسي إدوكاسي، ٢٠١٥.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المراجع الأجنبية

- Elendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017.
- Farhurrozi Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Hermawan Acep, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakur, 2009.
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mulyasa E., *Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Rambe Pengadilan, *Pembelajaran Bahasa Arab tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rosyidi Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.
- Sembina dan Pengurus OSIM, *Sejarah Perjalanan MTI Bulaan Kamba*, 2002.
- Syamsiyah Nur dan Nelly Wedyawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif*: Jurnal Vox Edukasi, 8 (1) 2017.
- Tarigan, Henry Guntur *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester	: VII (tujuh) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
		Pertemuan	: 1
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية			

TEJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan "Tebak Kata Ya atau Tidak" peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan Bahasa Arab sehari-hari dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Kartu Gambar, papan tulis, spidol dan stopwatch	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari		
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran Guru menuliskan judul materi dipapan tulis Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan mufradat yang ada di buku <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulangi lagi bacaan mufradat tersebut dengan betul Peserta didik diminta untuk mencari kosakata sulit <p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang Peserta didik diminta untuk melakukan Permainan tebak Kata “Ya atau Tidak” Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan <p>Creativity</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyediakan media permainan Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i> 	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Kemandirian</p> <p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa 	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	10 Menit



Hak Cipta dan Hak Publik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 16 Oktober 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si
 NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kelas		Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 2
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية (قراءة عن مدرستي)			

TEJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan "Tebak Kata Ya atau Tidak" peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan bahasa Arab sehari-hari dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema مدرستي dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema مدرستي dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Kartu Gambar, papan tulis, spidol dan stopwatch	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

Sebutkan sumber:

Pendahuluan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

	sehari-hari		
	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</p> <p>8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</p> <p>9. Guru menanyakan kosakata sulit pada teks</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Peserta didik dan guru membahas dan memeriksa tugas</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk membacakan teks selanjutnya secara bergantian</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk mencari kosakata sulit</p> <p>Collaboration</p> <p>13. Guru membahas kosakata sulit</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk melakukan Permainan tebak Kata “Ya atau Tidak”</p> <p>15. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Communication</p> <p>16. Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan</p> <p>Creativity</p> <p>17. Guru menyediakan media permainan</p> <p>18. Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i></p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p>	30 Menit
Penutup	<p>19. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>20. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>21. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	10 Menit
		45 Menit	



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 23 Oktober 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si
 NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester : VII (tujuh) /Ganjil
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
	Pertemuan : 3
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية (إسم الإشارة)	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak”, peserta didik diharapkan dapat Menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal ظرف المكان (المبتدأ) إشارة (+ الخبر) نعت / ظرف المكان baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Papan tulis, dan spidol, Kertas karton	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	--	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p>	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan dalam kehidupan sehari-hari		
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</p> <p>8. Guru memperkenalkan judul pembelajaran pada hari ini</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi Isim Isyarah</p> <p>10. Guru menjelaskan pengertian Isim Isyarah beserta contoh</p> <p>Collaboration</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menyebutkan contoh Isim Isyarah</p> <p>12. Peserta didik ditanya oleh guru tentang materi Isim Isyarah</p> <p>Communication</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk melakukan “Permainan tebak Kata Ya atau Tidak”</p> <p>14. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Communication</p> <p>15. Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan</p> <p>Creativity</p> <p>16. Guru menyediakan media permainan</p> <p>17. Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i></p>	<p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p> <p>Mandiri</p> <p>Tanggung jawab</p>	35 Menit
Penutup	<p>18. Peserta didik dan guru merangkul materi pelajaran</p> <p>19. Guru memberikan gambaran</p>	<p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p>	5 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya		
20. Guru memberikan tugas kepada peserta didik	Mandiri	
21. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	Religius	
		45 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 30 Oktober 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si
 NIP.197308032007102002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kelas	: MTs TI Bulaan	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 4
Sub Materi Pokok : الأدوات المدرسية			

TEJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan "Tebak Kata Ya atau Tidak" peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan bahasa Arab sehari-hari dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Kartu Gambar, papan tulis, spidol dan stopwatch	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</p> <p>8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</p> <p>9. Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan mufradat yang ada di buku</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Guru mengulangi lagi bacaan mufradat tersebut dengan betul</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mencari kosakata sulit</p> <p>Collaboration</p> <p>12. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk melakukan Permainan tebak Kata “Ya atau Tidak”</p> <p>14. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Communication</p> <p>15. Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan</p> <p>Creativity</p> <p>16. Guru menyediakan media permainan</p> <p>17. Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i></p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Kemandirian</p> <p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p>	<p>30 Menit</p>
	<p>18. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>19. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	<p>10 Menit</p>
		45 Menit	

PENILAIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 06 November 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester : VII (tujuh) /Ganjil
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
	Pertemuan : 5
Sub Materi Pokok : (الأدوات المدرسية (الألوان))	

TOJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak”, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan warna-warna yang ada di lingkungan sekolah dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran	Kertas Origami, papan tulis, dan spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-----------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memberi salam Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	Disiplin Religius Tanggung jawab Disiplin Gotong royong	5 Menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi 7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran Critical Thinking and Problem Solving 8. Guru menuliskan judul materi	Disiplin Tanggung	35 Menit

1. Dilarang menjiplak atau menyalin hasil karya tulis atau seluruh karya tulis tanpa mengaitkan atau menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dipapan tulis</p> <p>9. Peserta didik ditanya tentang apa saja warna yang diketahui</p> <p>10. Guru menggunakan kertas origami serta dibagikan kepada peserta didik</p> <p>Collaboration</p> <p>11. Guru menyebutkan warna menggunakan bahasa Arab, kemudian diikuti oleh peserta didik</p> <p>12. Guru menuliskan mufradat tentang warna dipapan tulis dan dicatat oleh siswa</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mengangkat kertas origami sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru</p> <p>14. Bagi peserta didik yang salah dan tidak mengangkat kertas origami, akan diberikan hukuman</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk melakukan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak”</p> <p>16. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Communication</p> <p>17. Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan</p> <p>Creativity</p> <p>18. Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i></p>	<p>jawab Kemandirian</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kemandirian</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Communication</p> <p>19. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>Creativity</p> <p>20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Kemandirian</p> <p>Tanggung jawab Religius</p>	<p>5 Menit</p>
		<p>45 Menit</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

Penilaian Sikap
Penilaian Pengetahuan
Penilaian Keterampilan

: Observasi
: Tugas tertulis
: Praktek

Kubang Putihah, 13 November 2020

Mengetahui
Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si
NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester : VII (tujuh) /Ganjil
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
	Pertemuan : 6
Sub Materi Pokok : (الأدوات المدرسية (الألوان))	

TOPIK PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Komunikatif dengan Permainan “Tebak Kata Ya atau Tidak”, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan warna-warna yang ada di lingkungan sekolah dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Kertas Origami, papan tulis, dan spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Kegiatan Literasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menuliskan judul materi 	<p>Disiplin</p> <p>Tanggung</p>	30 Menit

1. Dilarang menjiplak atau menyalin hasil karya tulis atau selanjutnya tanpa mengaitkan atau menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dipapan tulis</p> <p>9. Peserta didik ditanya tentang apa saja warna yang diketahui</p> <p>10. Guru menggunakan kertas origami serta dibagikan kepada peserta didik</p> <p>Collaboration</p> <p>11. Guru menyebutkan warna menggunakan bahasa Arab, kemudian diikui oleh peserta didik</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mengangkat kertas origami sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru</p> <p>13. Bagi peserta didik yang salah dan tidak menangkat kertas origami, akan diberikan hukuman</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk melakukan Permainan tebak Kata “Ya atau Tidak”</p> <p>15. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Communication</p> <p>16. Sebelum melaksanakan permainan, guru menjelaskan teknis permainan</p> <p>Creativity</p> <p>17. Guru menyediakan media permainan</p> <p>18. Bagi kelompok yang banyak menebak Kata akan diberikan <i>Reward</i></p>	<p>jawab Kemandirian</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kemandirian</p>	
<p>Communication</p> <p>19. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>Creativity</p> <p>20. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p> <p>21. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Kemandirian</p> <p>Tanggung jawab Religius</p>	<p>10 Menit</p>
		<p>45 Menit</p>

Penutup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 20 November 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

H. Hj. Beti Ernza S.Si
 NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kelas	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية			

TEJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Tanya Jawab, peserta didik diharapkan dapat: Melafalkan kosakata dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran	Papan Tulis, Spidol	Sumber Belajar	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-----------------------------	---------------------	----------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memberi salam Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

1. Dilarang menjiplak atau menyalin materi yang ada seluruhnya tanpa izin atau tanpa mengaitkan sumber.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Kegiatan Inti</p>	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>Kegiatan Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran 8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis 9. Guru meminta siswa membacakan mufradat yang ada dibuku <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik diminta untuk menyebutkan arti dari mufradat serta mencari kosakata sulit <p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menuliskan kosakata sulit dipapan tulis dan dicatat oleh peserta didik 12. Guru membahas kosakata sulit <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta peserta didik menghafal mufradat dan menyetor hafalan kedepan 	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Kemandirian</p>	<p>30</p> <p>Menit</p>
	<p>14. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>15. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>16. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	<p>10</p> <p>Menit</p>
		45 Menit	

PENILAIAN

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - Penilaian Sikap | : Observasi |
| - Penilaian Pengetahuan | : Tugas tertulis |
| - Penilaian Keterampilan | : Praktek |


Mengetahui
Guru Pamong



Fransderianti, S.Pd.I

Bulaan Kamba, 16 Oktober 2020

Mahasiswi Peneliti



Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Beti Erniza S.Si
NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester : VII (tujuh) /Ganjil
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
	Pertemuan : 2
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية (قراءة عن مدرستي)	

TEJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Qira'ah, peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan bahasa Arab sehari-hari dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema مدرستي dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema مدرستي dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Papan tulis, spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---------------------	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

1. Dilarang menyalin atau mengutip isi dari karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip isi dari karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

Penutup

Kegiatan Literasi

7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran
8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis
9. Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan teks qira'ah

Critical Thinking and Problem Solving

10. Guru memperbaiki bacaan yang salah oleh peserta didik

Communication

11. Guru meminta peserta didik mencari kosakata sulit pada teks qira'ah
12. Guru menterjemahkan kosakata sulit tersebut
13. Guru meminta siswa untuk menterjemahkan teks qira'ah

14. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk membacakan teks qira'ah beserta terjemahan
15. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya
16. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa

Tanggung jawab

Disiplin

Disiplin

Gotong royong

Tanggung jawab

Disiplin

Gotong royong

Gotong royong

Disiplin

Religius

30 Menit

10 Menit

45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 23 Oktober 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si
 NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kambara		Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3
Sub Materi Pokok : المرافق المدرسية (إسم الإشارة)			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Discovery Learning, peserta didik diharapkan dapat Menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ إشارة + الخبر) نعت / (ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Leptop, infocus, papan tulis, dan spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	--	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media pembelajaran menggunakan Infocus 2. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 3. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 4. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 5. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 6. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p>	5 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan materi yang lalu 7. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari		
Kegiatan Literasi 8. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran 9. Guru memperkenalkan judul pembelajaran pada hari ini Critical Thinking and Problem Solving 10. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi Isim Isyarah 11. Guru menjelaskan pengertian Isim Isyarah beserta contoh Collaboration 12. Peserta didik diminta untuk menyebutkan contoh Isim Isyarah 13. Peserta didik ditanya oleh guru tentang materi Isim Isyarah	Disiplin Tanggung jawab Kemandirian Disiplin Kemandirian Tanggung jawab	30 Menit
14. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran 15. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya 16. Guru memberikan tugas kepada peserta didik 17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	Kemandirian Disiplin Kemandirian Religius	10 Menit
	45 Menit	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lex Prita maulina UIN Suska Riau

Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
 Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 30 Oktober 2020

Mengetahui
 Guru Pamong

Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Beti Erniza S.Si

NIP.197308032007102002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kelas	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 4
Sub Materi Pokok : الأدوات المدرسية			

TEJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah, peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan bahasa Arab sehari-hari dari beberapa Mufradat yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran	Papan tulis, spidol	Sumber Belajar	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-----------------------------	---------------------	----------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memberi salam Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit

1. Dilarang menjiplak atau menyalin materi pembelajaran ini tanpa mengizinkan.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Literasi</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</p> <p>8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</p> <p>9. Guru menyebutkan mufradat yang ada dibuku</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Peserta didik mengulangi mufradat tersebut</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk mencari kosa kata sulit</p> <p>Collaboration</p> <p>12. Guru membahas kosakata sulit dan meminta peserta didik untuk membaca ulang</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk mencatat mufradat kedalam buku catatan</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk membuat latihan</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p>	<p>35 Menit</p>
	<p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p>	
<p>15. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>16. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	<p>5 Menit</p>
		<p>45 Menit</p>

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 06 November 2020

Mengetahui
Guru Pamong



Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti



Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Beti Erniza S.Si
NIP.197308032007102002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs TI Bulaan	Kelas/Semester	: VII (tujuh) /Ganjil
Kompa		Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5
Sub Materi Pokok : (الأدوات المدرسية (الألوان))			

TOJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Mubasyarah, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan warna-warna yang ada di lingkungan sekolah dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran	Kertas Origami, papan tulis, dan spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-----------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	Disiplin Religius Tanggung jawab Disiplin Gotong royong	5 Menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi 7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran Critical Thinking and Problem Solving 8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis	Disiplin Tanggung jawab	30 Menit

1. Dilarang mengump...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penutup

9. Peserta didik ditanya tentang apa saja warna yang diketahui	Kemandirian	
10. Guru menggunakan kertas origami serta dibagikan kepada peserta didik	Disiplin	
Collaboration	Gotong royong	
11. Guru menyebutkan warna menggunakan bahasa Arab, kemudian diikuti oleh peserta didik	Tanggung jawab	
12. Guru menyanyikan lagu tentang warna	Kemandirian	
13. Peserta didik diminta untuk mengangkat warna yang dilagukan oleh guru		
14. Bagi peserta didik yang salah dan tidak mengangkat kertas origami, akan diberikan hukuman		
Communication		
1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran	Kemandirian	10 Menit
Creativity		
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik	Tanggung jawab	
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	Religius	
		45 Menit

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 13 November 2020

Mengetahui
Guru Pamong



Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti



Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Beti Erniza S.Si
NIP.197308032007102002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Sekolah : MTs TI Bulaan	Kelas/Semester : VII (tujuh) /Ganjil
Kompa : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Pertemuan : 6
Sub Materi Pokok : (الأدوات المدرسية (الألوان))	

TOPIK PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Metode Mubasyarah, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan warna-warna yang ada di lingkungan sekolah dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Kertas Origami, papan tulis, dan spidol	Sumber Belajar :	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
-------------------------------	---	------------------	----------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam 2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa 3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu 6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p>	5 Menit

Pendahuluan

akan dan menyebutkan sumber:

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>8. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</p> <p>9. Peserta didik ditanya tentang apa saja warna yang diketahui</p> <p>10. Guru menggunakan kertas origami serta dibagikan kepada peserta didik</p> <p>Collaboration</p> <p>11. Guru menyebutkan warna menggunakan bahasa Arab, kemudian diikuti oleh peserta didik</p> <p>12. Guru menyanyikan lagu tentang warna</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk mengangkat warna yang dilagukan oleh guru</p> <p>14. Bagi peserta didik yang salah dan tidak mengangkat kertas origami, akan diberikan hukuman</p>	<p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kemandirian</p> <p>Disiplin</p> <p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kemandirian</p>	30 Menit
	<p>Communication</p> <p>15. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>Creativity</p> <p>16. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p> <p>17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Kemandirian</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Religius</p>	10 Menit
			45 Menit

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek

Bulaan Kamba, 20 November 2020

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Pamong



Fransderianti, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti



Suci Rahmadhani

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Beti Erniza S.Si
NIP.197308032007102002

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

في الملاحظة الأولى

استخدام الطريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا

الموضوع: المرافق المدرسية

المدرسة : سوجي رحمضاني

التاريخ : ١٦-١٠-٢٠٢٠

الدرس : اللغة العربية

الفصل : السابع "ب"

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات" نعم أو لا	✓
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعد الوسيلة للعبة.	✓
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.	✓	فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.
المجموعة		١٢	

بولائن كامبي، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية


فرانسدريني

في الملاحظة الثانية

استخدام الطريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا"

المدرسة : سوجي رحمضاني

الموضوع : المرافق المدرسية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٣-١٠-٢٠٢٠

الفصل : السابع "ب"

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"	✓
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعد الوسيلة للعبة.	✓
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.	✓	فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.
المجموعة		١٢	

بولائن كامبي، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية


فرانسدريني

في الملاحظة الثالثة

استخدام الطريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا"

المدرسة : سوجي رحمضاني
الدرس : اللغة العربية
الموضوع : التاريخ
المرفاق المدرسة :
٢٠١٠-١٠-٣٠ :
الفصل : السابع "ب"

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"	✓
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعدّ الوسيلة للعبة.	✓
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.		فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.
	المجموعة	١١	✓

بولائن كامبي، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية


فرانسدريني



UIN SUSKA RIAU

في الملاحظة الرابعة

استخدام الطريقة الإتصالية بلعبة "لغز المفردات" نعم أو لا

المدرسة : سوجي رحمضاني الموضوع : الأدوات المدرسية

الدرس : اللغة العربية التاريخ : ٢٠٢٠-١١-٠٦

الفصل : السابع "ب"

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات" نعم أو لا	✓
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعدّ الوسيلة للعبة.	✓
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.	
١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.	✓
المجموعة		١٢

بولائن كامبي، ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية


فرانسدريني

في الملاحظة الخامسة

استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا"

المدرسة : سوجي رحمضاني

الموضوع : الأدوات المدرسية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٣-١١-٢٠٢٠

الفصل : السابع "ب"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓	
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓	
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓	
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓	
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓	
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"	✓	
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعدّ الوسيلة للعبة.	✓	
١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

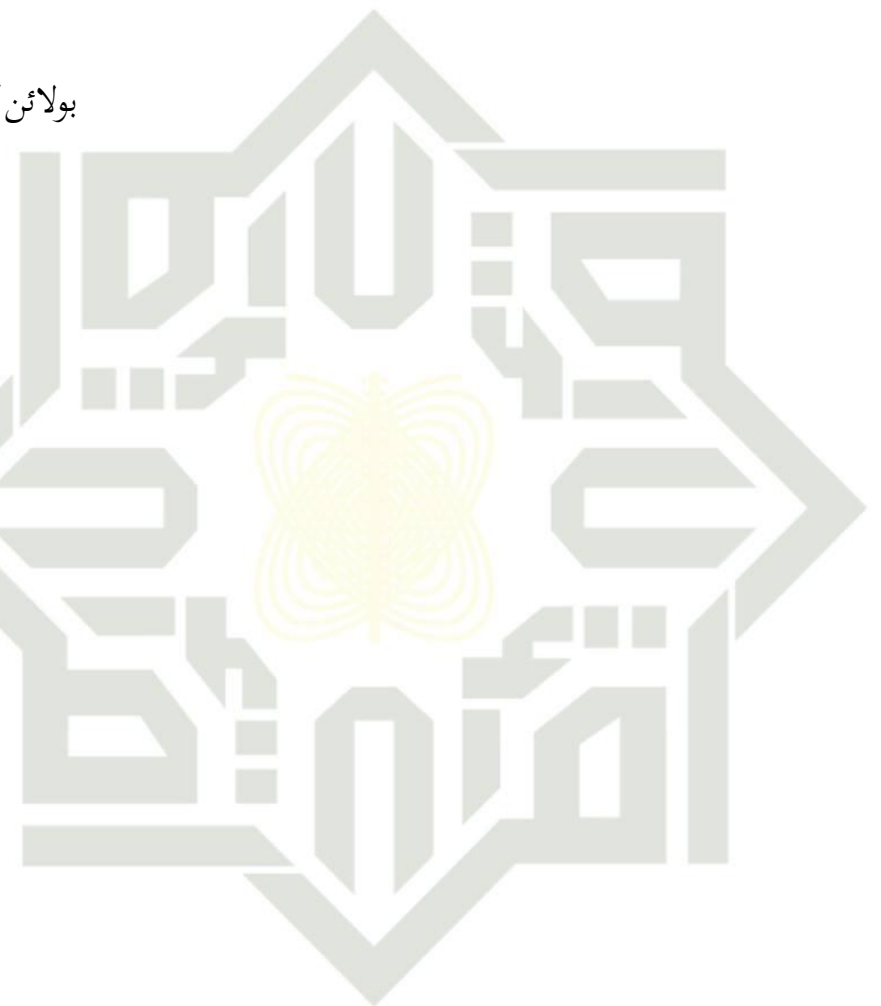
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.	✓	١١
	المجموعة		
	فبقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاءب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.		

بولائن كامبي، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية


فرانسدريني



UIN SUSKA RIAU

في الملاحظة السادسة

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا"

المدرسة : سوجي رحمضاني : الموضوع : الألوان :
 درس : اللغة العربية : التاريخ : ٢٠٠-١١-٢٠ :
 الفصل : السابع "ب" :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة درس بالسلام والدعاء	✓	
٢	تحضر المدرسة حضور التلاميذ	✓	
٣	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	
٤	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين وظائف تعبير الحوار وحالة ووقع الحوار.	✓	
٥	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية إما فراد أم جماعة.	✓	
٦	تقدم المدرسة الأسئلة تتعلق بالمضمون والحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. وهنا حقيقة نشاط الاتصال	✓	
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص القواعد والمتضمنة في الحوار وتصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٨	تقسم المدرسة التلاميذ أقسام	✓	
٩	تأمر المدرسة لتلاميذ أن يلعبوا "لغز المفردات نعم أو لا"	✓	
١٠	قبل أن تبدأ اللعبة، تشرح المدرسة عن الكيفية للعبة، وتستعدّ الوسيلة للعبة.	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	١١	فلكل فرقة يختار منهم كلاعب الأول، وأما اللاعب الأول فيقول "نعم أم لا"، التلاميذ يستطيع إجابة فهو لاعب بعده، سيعطى الهدية للقسم أكثر لغز المفردات.
✓	١٢	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس.
١٢	المجموعة	

بولائن كامبي، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

مدرسة اللغة العربية



فرانسدرينتي

مؤشرات التقويم مهارة الكلام

المدرسة: سوجي رحمضاني

الدرس : اللغة العربية

الفصل : السابع "ب"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بمخرج الحرف الصحيحة	يستطيع التلاميذ أن يتخاروا الألفاظ المناسبة بموضوع الدرس الذي يتعلمونه	يركب التلاميذ الجمل المفيدة	يستطيع التلاميذ على النطق الأصوات اللغة العربية نطقا صحيحا
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				
٣	التلميذ ٣				
٤	التلميذ ٤				
٥	التلميذ ٥				
٦	التلميذ ٦				
٧	التلميذ ٧				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار القبلي

١. ما اسمك؟
٢. من أين أنت؟
٣. أين تدرس؟
٤. كيف حالك؟
٥. ما هذا؟
٦. هل تعرف المكتبة؟
٧. ما هو الفصل؟
٨. أين تصلي؟
٩. أين تسكن الآن؟
١٠. ما لون حقيبتك؟

الإختبار البعدي

١. ما اسمك؟
٢. من أين أنت؟
٣. أين تدرس؟
٤. كيف حالك؟
٥. ما هذا؟
٦. هل تعرف المكتبة؟
٧. ما هو الفصل؟
٨. أين تصلي؟
٩. أين تسكن الآن؟
١٠. ما لون حقيبتك؟



Hal

1. Dilarang menjiplak atau salin uli karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.tik.uinsuska.ac.id, E-mail: etik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10225/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba
Kec. Banuhampu, Kab. Agam
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI RAHMADHANI
NIM : 11712200583
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unggul maju dan bernilai



Nomor : Pp.143/A.I.B.S-BK/IX/2020
Lamp : -
Hal : Konfirmasi PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat No.Un.04/F.II.4/PP.00.9/10226/2020 mengenai permohonan izin melakukan PraRiset kepada mahasiswa

Nama : Suci Rahmadhani
NIM : 11712200583
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan PraRiset di Pondok Pesantren Al irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bulaan Kamba, 22 September 2020
Pimpinan Pondok



Didit Nurul Hamdi, S.SI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.iain.suska.ac.id E-mail: eiffak_uin@suska.ac.id

Pekanbaru, 30 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI RAHMADHANI
NIM : 11712200583
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan Tebak
Kata "Ya atau Tidak" untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren
Al-Irsyad Bulaan Kamba
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba,
Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Kab. Agam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35630
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10875/2020 Tanggal 30 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

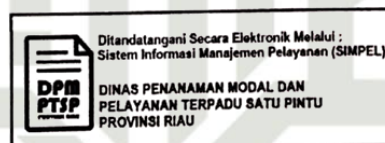
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SUCI RAHMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : 11712200583 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE KOMUNIKATIF DENGAN PERMAINAN
TEBAK KATA "YA ATAU TIDAK" UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA PONDOK PESANTREN AL-IRSYAD BULAN KAMBA |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN AL-IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL BULAN
KAMBA, KUBANG PUTIAH, KEC. BANUHAMPU, KAB. AGAM, SUMATERA BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Oktober 2020



Pembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Gubernur Sumatera Barat
 Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



Hal: Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpstp.sumbapro.go.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 570 / 2225 - PERIZ/DPM&PTSP/XI/2020

Rekomendasi Penelitian

Menimbang : A. Bahwa Untuk Tertib Administrasi Dan Pengendalian Pelaksanaan Penelitian Dan Pengembangan Perlu Diterbitkan Rekomendasi Penelitian;
B. Bahwa Sesuai Konsideran Huruf A Diatas, Serta Hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, Berkas Persyaratan Administrasi Penelitian Telah Memenuhi Syarat.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan Dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penelitian Dan Pengembangan Di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri Dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Yang Telah Dirubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Sesuai Surat Rektor Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 503/Dpmpstp/Non Izin-Riset/35630 Tanggal 1 Oktober 2020 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Sud Rahmadhani
Tempat/Tanggal Lahir : Sei. Rotan / 20 Desember 1998
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jorong Mato Jariang, Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Kab. Agam, Prov. Sumatera Barat
Nomor Kartu Identitas : 1306066012980001
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Dengan Permainan
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba
Jadwal Penelitian : 30 September s/d 30 Desember 2020
Pertanggung Jawab : Sud Rahmadhani

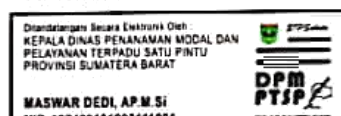
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 30 November 2020

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN AGAM**

Jln. Veteran Padang Baru, telepon (0752) 66075 Lubuk Basung
Email: agam@kemenag.go.id

Nomor : 1317 /Kk.03.6-a/TL.00/12/2020
Lamp : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Lubuk Basung, 24 Rabiul Awal 1442 H
13 Desember 2020 M

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Pekan Baru
di
Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi surat Saudara Nomor :Un. 04/F.II/PP.00.9/10875/2020, tanggal 30 September 2020, tentang Mohon izin melakukan riset, maka bersama ini kami Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Agam memberikan izin melakukan riset kepada:

Nama / NIM : **Suci Rahmadani / 11712200583**
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
Tempat Riset : Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding Scool Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Metode Komunikatif dengan Permainan Tebak Kata "Ya atau Tidak" Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

untuk melaksanakan riset dan mengumpulkan data yang diperlukan oleh yang bersangkutan pada Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding Scool Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam, dalam rangka penyusunan skripsinya, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menjaga nama baik dan menjaga rahasia tempat penelitian
2. Penelitian dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah
3. Selama pelaksanaan penelitian, agar menjaga tata krama dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian
4. Setelah selesai melakukan penelitian agar melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Agam

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.



Tembusan :

1. Pimpinan Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding Scool Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam
2. Mahasiswa yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PONDOK PESANTREN AL IRSYAD
MADRASAH TSANAWIYAH TARBIYAH ISLAMIYAH
BULAAK KAMBA KUBANG PUTIH**

Kecamatan Banuhampu - Kabupaten Agam - Provinsi Sumatera Barat - NSM: 121213060017 - NPSN: 10311209
Kode Pos: 26181 - No. Tlp. (0752) 7835550 - email: pesantren.bulaankamba@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Kt. 41/A.I.B.S-BK/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. BETI ERNIZA, S.Si
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Suci Rahmadhani
No. Kartu Identitas : 1306066012980001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Mahasiswa : UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan penelitian di MTsS TI Bulaan Kamba Tahun Pelajaran 2020/2021 semester I pada tingkat MTs, terhitung mulai Bulan September sampai Desember, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : "Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Dengan Permainan Tebak Kata Ya atau Tidak Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba".

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bulaan Kamba, 21 Desember 2020
Kepala Madrasah

Hj. BETI ERNIZA, S.Si

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Suci Rahmadhani adalah putri dari bapak Afrijal, SH dan ibu Zulhayati, A.md, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Lahir pada tanggal 20 Desember 1998 di Sungai Rotan, Kecamatan Ampek Angkek, Kabupaten Agam, Sumatera Barat.

Sebelum menyangsang nama mahasiswa di perguruan tinggi, jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di Taman Kanak-kanak Al-Irsyad Bulaan Kamba Kubang Putih, Kabupaten Agam, kemudian penulis melanjutkan studinya di SDN 17 Kubang Putih, Kabupaten Agam, kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTsN Kubang Putih, Kabupaten Agam, dan melanjutkan ke MAN Kubang Putih, Kabupaten Agam dan selesai Alhamdulillah pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain dibidang akademis, penulis juga aktif di bidang organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai Ketua Ambalan Putri Gudup 070 di MAN Kubang Putih, Kabupaten Agam pada tahun 2016 serta menjadi anggota Osis MAN Kubang Putih pada tahun 2015-2016. Pada semester VII (tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN DR-Plus) di Kampung sendiri tepatnya di Nagari Kubang Putih, Kecamatan Banuhampu, Kabupaten Agam, Sumatera Barat, serta melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL DR-Plus) di Pondok Pesantren Al-Irsyad Bulaan Kamba, Kubang Putih, Kecamatan Banuhampu, Kabupaten Agam, Sumatera Barat.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT, dan berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, guru-guru, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Drs. Zulkifli, M.Ed., Ustadzah Fatimah Depi Susanti, S.Pd.I. MA., dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

"فعالية استخدام الطريقة الاتصالية بلعبة "لغز المفردات نعم أو لا" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الإرشاد بولائن كامبي بمنطقة آغام سومطرة العربية"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 20 Januari 2021, penulis berhak menyangsang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain yang sejenis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.